

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент общего образования Томской области**

**Управление образования Администрации Томского района**

**МБОУ «Петуховская СОШ» Томского района**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель  
предметов ГЦ

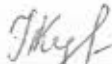


Никитина О.А.

Протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

МО Заместитель директора  
по УВР



Кукушкина Н.Г.

Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Журавлева Г.П.

Приказ № 163  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Основы духовно - нравственной культуры народов России»**

для обучающихся **5 - 6** классов  
основного общего образования

**село Петухово 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по ОДНКНР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

В программе по ОДНКНР соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» носит культурологический и воспитательный характер, главный результат обучения ОДНКНР – духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественнонаучных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России.

Курс ОДНКНР формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовнонравственным обликом, изучают основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса ОДНКНР направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса ОДНКНР представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями), на микроуровне (собственная идентичность,

осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании ОДНКНР означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании ОДНКНР означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культуuroобразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5–6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип реализуется через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

Целями изучения учебного курса ОДНКНР являются:

формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур; создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе

традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации; формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития Российской Федерации. Цели курса ОДНКНР определяют следующие задачи: овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное

значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;  
приобретение и усвоение знаний о нормах  
общественной морали

и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры  
современного общества; развитие представлений о значении духовно-  
нравственных ценностей

и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества,  
ответственного отношения к будущему отцовству и материнству; становление  
компетенций межкультурного взаимодействия как способности

и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный  
диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

формирование основ научного мышления обучающихся через  
систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы,  
истории, изобразительного искусства, музыки; обучение рефлексии собственного  
поведения и оценке поведения

окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений,  
оценок и выводов; воспитание уважительного и бережного отношения к  
историческому,

религиозному и культурному наследию народов Российской Федерации;  
содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров,  
основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных  
ценностей; формирование патриотизма как формы гражданского самосознания  
через

понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального  
взаимодействия, гражданской идентичности.

Изучение курса ОДНКНР вносит значительный вклад в достижение главных  
целей основного общего образования, способствуя:

расширению и систематизации знаний и представлений обучающихся  
о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях,  
полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики,  
окружающего мира, литературного чтения и других предметов начального общего  
образования; углублению представлений о светской этике, религиозной культуре  
народов

Российской Федерации, их роли в развитии современного общества;  
формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных,  
этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение  
своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей  
перед обществом и государством;

воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурным

и религиозным традициям своего народа и других народов Российской Федерации, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур; пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов; осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими; раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность; формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом; получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре Российской Федерации и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах; развитию информационной культуры обучающихся, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса ОДНКНР, – 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

---

### **5 КЛАСС**

#### **Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»**

*Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?*

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

*Тема 2. Наш дом – Россия.*

Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

*Тема 3. Язык и история.*

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

*Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей.*

Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык. *Тема 5. Истоки родной культуры.*

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России. *Тема 6. Материальная культура.*

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества. *Тема 7. Духовная культура.*

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей. *Тема 8. Культура и религия.*

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России. *Тема 9. Культура и образование.*

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека. *Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).*

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

**Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»** *Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.*

Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека. *Тема 12. Родина начинается с семьи.*

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество? *Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.*

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей. *Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.*

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

*Тема 15. Труд в истории семьи.*

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи. *Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).*

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и другого). Семейное древо. Семейные традиции.

### **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

*Тема 17. Личность – общество – культура.*

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей. *Тема 18. Духовный мир человека.*

Человек – творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

*Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.*

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

### **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

*Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.*

Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

*Тема 21. Литература как язык культуры.*

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность. *Тема 22. Взаимовлияние культур.*

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей. *Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.*

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. *Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.*

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества.

*Тема 25. Праздники в культуре народов России.*

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

*Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.*

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

*Тема 27. Музыкальная культура народов России.*

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

*Тема 28. Изобразительное искусство народов России.*

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России. *Тема 29. Фольклор и литература народов России.*

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

*Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).*



Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

*Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).*

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

*Тема 32. Единство страны – залог будущего России.*

Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

## **6 КЛАСС**

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»** *Тема*

*1. Мир культуры: его структура.*

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества. *Тема 2. Культура России: многообразие регионов.*

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России. *Тема 3. История быта как история культуры.*

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России. *Тема 4. Прогресс: технический и социальный.*

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

*Тема 5. Образование в культуре народов России.*

Представление об основных этапах в истории образования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей. *Тема 6. Права и обязанности человека.*

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

*Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.*

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

*Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).*

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

## **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

*Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.*

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни. *Тема 10. Взращение человека в культуре народов России.*

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность. *Тема 11. Религия как источник нравственности.*

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека. *Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.*

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

*Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.*

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

*Тема 14. Самопознание (практическое занятие).*

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

### **Тематический блок 3. «Человек как член общества» Тема**

#### *15. Труд делает человека человеком.*

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, трудовой подвиг, ответственность. Общественная оценка труда. *Тема 16. Подвиг: как узнать героя?*

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

#### *Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.*

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

#### *Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовнонравственного самосознания.*

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества. *Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.*

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

#### *Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.*

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

#### *Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовнонравственного облика общества.*

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

#### *Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.*

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

#### *Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.*

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

#### *Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).*

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

#### **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» Тема**

##### **25. Гражданин.**

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина. *Тема 26. Патриотизм.*

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма. *Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?*

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

##### *Тема 28. Государство. Россия – наша Родина.*

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

##### *Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).*

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

##### *Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).*

Портрет школы или класса через добрые дела.

##### *Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).*

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

##### *Тема 31. Человек и культура (проект).*

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОДНКНР НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

Изучение ОДНКНР на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного курса.

Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы по ОДНКНР.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают: осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части: **1) патриотического воспитания:**

самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности; **2)**

**гражданского воспитания:**

осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; **3)**

**ценности познавательной деятельности:**

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; 4)

#### **духовно-нравственного воспитания:**

сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по ОДНКНР включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные

действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и проводить выводы (логические универсальные учебные действия); умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/моделирование); смысловое чтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество); умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация); формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (информационнокоммуникационная компетентность).

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения

учебных и познавательных задач (планирование); умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция); умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка); владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области, предпосылки научного типа мышления, виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

К концу обучения **в 5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР:

### **Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»**

*Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?*

Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России; иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны; понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

*Тема 2. Наш дом – Россия.*

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования; знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия



народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

### *Тема 3. Язык и история.*

Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности; иметь базовые представления о формировании языка как носителя

духовно-нравственных смыслов культуры; понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе

в организации межкультурного диалога и взаимодействия; обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

### *Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей.*

Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России; знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего

языка народов России, важность его для существования государства и общества; понимать, что русский язык – не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры; иметь представление о нравственных категориях русского языка

и их происхождении.

### *Тема 5. Истоки родной культуры.*

Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы, знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия; уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

### *Тема 6. Материальная культура.*

Иметь представление об артефактах культуры;

иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве; понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями

духовной культуры; понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

#### *Тема 7. Духовная культура.*

Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»; знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления; понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре; осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов; знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

#### *Тема 8. Культура и религия.*

Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции; осознавать связь религии и морали; понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России; уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

#### *Тема 9. Культура и образование.*

Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества; иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости; понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;

приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека; понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

#### *Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).*

Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях; выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа; предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой

и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики; обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

## **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

*Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.* Знать и понимать смысл термина «семья»;

иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье; осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования; понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»; осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль; понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

*Тема 12. Родина начинается с семьи.*

Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;  
осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»; понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения; обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

*Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.*

Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементов семейных отношений; знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса; уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи; осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

*Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.*

Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях; уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных

в фольклорных сюжетах; знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных

произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

#### *Тема 15. Труд в истории семьи.*

Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд; понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей; характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

#### *Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).*

Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи; выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа; предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи; обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

### **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

#### *Тема 17. Личность – общество – культура.*

Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры; уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность чело века и общества,

человека и культуры; понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность»

в быту, в контексте культуры и творчества; знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

*Тема 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры.*

Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости; осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений

в творчестве; обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных

ценностей человека; доказывать детерминированность творчества

культурой своего этноса; знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

*Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.*

Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека; обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра

и зла;

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

#### **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

*Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.*

Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты; иметь представление о значении и функциях изучения истории;

осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовнонравственного долга гражданина и патриота.

*Тема 21. Литература как язык культуры.*

Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества; рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка; обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления,

как формы трансляции культурных ценностей; находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

*Тема 22. Взаимовлияние культур.*

Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества; понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия; знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

### *Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.*

Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

### *Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.*

Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»; называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают; уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титulary этнос»; понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации; демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России; уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

### *Тема 25. Праздники в культуре народов России.*

Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры; устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада; различать основные типы праздников;

уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи; анализировать связь праздников и истории, культуры народов

России; понимать основной смысл семейных праздников; определять нравственный смысл праздников народов России;

осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

### *Тема 26. Памятники архитектуры народов России.*

Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития; понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности; осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ; осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России; устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры; иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

### *Тема 27. Музыкальная культура народов России.*

Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка; обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений; знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты.

### *Тема 28. Изобразительное искусство народов России.*

Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства; уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты; обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства; знать основные темы изобразительного искусства народов России.

### *Тема 29. Фольклор и литература народов России.*

Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и необходимость этих языковых выразительных средств; понимать и объяснять, что

такое эпос, миф, сказка, былина, песня; воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности; знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства; оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

*Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом.*

Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона; уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур; уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей); понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

*Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).*

Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии; понимать, что такое культурная карта народов России; описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

*Тема 32. Единство страны – залог будущего России.*

Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства; понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР.

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

*Тема 1. Мир культуры: его структура.*

Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления; понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений; уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры



и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества; понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов; уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

### *Тема 2. Культура России: многообразие регионов.*

Характеризовать административно-территориальное деление России; знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России; понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтническом государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов; объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу; понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации; демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России; характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

### *Тема 3. История быта как история культуры.*

Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы; понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода; находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

### *Тема 4. Прогресс: технический и социальный.*

Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе; осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды; демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности; понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе; осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

### *Тема 5. Образование в культуре народов России.*

Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития; понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания; понимать специфику каждого уровня образования, её роль в современных общественных процессах; обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания; характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

#### *Тема 6. Права и обязанности человека.*

Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»; характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами; понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;

понимать необходимость соблюдения прав человека;

понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе; приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

#### *Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.*

Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»; характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;

знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития; понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

#### *Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).*

Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры; понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия; называть и характеризовать основные источники этого процесса, уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

### **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

### *Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека.*

Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека; осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными

моральными и нравственными ценностями; понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь; обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»; понимать важность коллективизма как ценности современной России

и его приоритет перед идеологией индивидуализма; приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

### *Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.*

Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза; характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития существования на каждом из этапов;

обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции; знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

### *Тема 11. Религия как источник нравственности. Характеризовать нравственный потенциал религии;*

знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России; знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России; уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

### *Тема 12. Наука как источник знания о человеке.*

Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»; определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре; характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию; осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного

знания.

*Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.*

Характеризовать многосторонность понятия «этика»; понимать особенности этики как науки;  
объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом; обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

*Тема 14. Самопознание (практическое занятие).*

Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»; уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне; доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

**Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

*Тема 15. Труд делает человека человеком.*

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе; соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»; объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»;  
понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя; оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда; осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов,  
социальной ответственности за свой труд; объяснять важность труда и его экономической стоимости;  
знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

*Тема 16. Подвиг: как узнать героя?*

Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»; понимать отличия подвига на войне и в мирное время;  
уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества; знать и называть героев современного общества и исторических личностей; обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

*Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие.*

Характеризовать понятие «социальные отношения»;  
понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений»  
в приложении к его нравственному и духовному развитию; осознавать роль малых  
и больших социальных групп в нравственном  
состоянии личности; обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь»,  
«коллективизм»  
и приводить примеры из истории, культуры и литературы; обосновывать важность  
и находить нравственные основания социальной  
взаимопомощи, в том числе благотворительности; понимать и характеризовать  
понятие «этика предпринимательства»  
в социальном аспекте.

*Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его  
духовнонравственного самосознания.*

Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества»  
как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством  
духовно-нравственных идеалов и ценностей; приводить примеры таких понятий  
как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство», знать и уметь обосновывать  
пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;  
обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих  
проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со  
стороны общества.

*Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.*

Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство»,  
«милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная  
ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;  
анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности,  
милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных  
этносов и религий; уметь самостоятельно находить информацию о  
благотворительных,  
волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

*Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной  
культуры народов России.*

Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных  
ценностей российского народа; находить и обосновывать проявления гуманизма в  
историко-культурном  
наследии народов России; знать и понимать важность гуманизма для  
формирования высоконравственной

личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе; находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

*Тема 21. Социальные профессии, их важность для сохранения духовнонравственного облика общества.*

Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»; иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий; осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий; приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

*Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.*

Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России; доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената; характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества; приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

*Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.*

Характеризовать понятие «наука»; уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом; называть имена выдающихся учёных России; обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания; характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства; обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

*Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).*

Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии; обосновывать преимущества выбранной профессии,

характеризовать её вклад в общество, называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

#### **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

##### *Тема 25. Гражданин.*

Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь; понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания; понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

##### *Тема 26. Патриотизм.*

Характеризовать понятие «патриотизм»; приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе; различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре; уметь обосновывать важность патриотизма.

*Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?* Характеризовать понятия «война» и «мир»; доказывать важность сохранения мира и согласия; обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина; понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре; характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть», обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

*Тема 28. Государство. Россия – наша родина.* Характеризовать понятие «государство»;

уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственные ценности; характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека; характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

*Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).*

Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности; обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

*Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).*

Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера; находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

*Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).*

Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал; приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре; формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

*Тема 32. Человек и культура (проект).*

Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры; уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры; показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние; характеризовать основные признаки понятия «человек» с использованием исторических и культурных примеров, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие.

Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе), мониторинги сформированности духовнонравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.

При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательной организации с учётом обозначенных в программе по ОДНКНР предметных, личностных и метапредметных результатов.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****5 КЛАСС**

| №<br>п/п                                             | Наименование<br>разделов и тем<br>учебного предмета                      | Количество<br>часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                  | Основные виды деятельности<br>обучающихся                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»</b> |                                                                          |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1                                                  | Зачем изучать курс «Основы духовнонравственной культуры народов России»? | 1                   | Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России | Формировать представление об особенностях курса ««Основы духовно-нравственной культуры народов России»». Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Вести самостоятельную работу с учебником |
| 1.2                                                  | Наш дом – Россия                                                         | 1                   | Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов                                                                                                                                                                   | Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия.                           |

|     |                |   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|----------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                |   |                                                                                                                                                                 | Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу                                                                                                                                                                                            |
| 1.3 | Язык и история | 1 | Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь | Формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры. Понимать особенности коммуникативной роли языка. Слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам |

|     |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4 | Русский язык – язык общения и язык возможностей | 1 | Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык | Формировать представление о русском языке как языке межнационального общения. Слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное. Объяснять наблюдаемые в практике изучения языка явления                           |
| 1.5 | Истоки родной культуры                          | 1 | Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России                                                                                                                            | Формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов. Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.<br>Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме |
| 1.6 | Материальная культура                           | 1 | Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника.                                                                                                                                                                                                           | Формировать представление о традиционных укладах жизни                                                                                                                                                                 |
|     |                                                 |   | Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества                                                                                                                                                                                                  | разных народов.<br>Слушать и анализировать выступления одноклассников.<br>Работать с учебником, анализировать проблемные ситуации                                                                                      |

|     |                        |   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.7 | Духовная культура      | 1 | Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей | <p>Формировать представление о духовной культуре разных народов.</p> <p>Понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры.</p> <p>Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме.</p> <p>Учиться работать с текстом и зрительным рядом учебника</p> |
| 1.8 | Культура и религия     | 1 | Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России                                   | <p>Формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме</p>                                                                                 |
| 1.9 | Культура и образование | 1 | Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовнонравственному развитию человека                                           | <p>Понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества. Слушать объяснения учителя,</p>                                                                                                                                                |

|                                                                     |                                                    |    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                    |    |                                                                                                                                 | отбирать и сравнивать учебные материалы по теме                                                                                                                                                                                            |
| 1.10                                                                | Многообразие культур России (практическое занятие) | 10 | Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России                         | Отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой.<br>Слушать выступления одноклассников                                                                                              |
| Итого по тематическому блоку                                        |                                                    | 10 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»</b> |                                                    |    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1                                                                 | Семья – хранитель духовных ценностей               | 1  | Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека | Понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов. Понимать значение термина «поколение».<br>Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи |

|     |                                        |   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2 | Родина начинается с семьи              | 1 | История семьи как часть истории народа, государства, человечества.<br>Как связаны Родина и семья?<br>Что такое Родина и Отечество? | Понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа. Слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал                                                                                                  |
| 2.3 | Традиции семейного воспитания в России | 1 | Семейные традиции народов России.<br>Межнациональные семьи.<br>Семейное воспитание как трансляция ценностей                        | Понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России.<br>Уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме.<br>Просматривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом |

|     |                                                    |   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|----------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4 | Образ семьи в культуре народов России              | 1 | Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства | Знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях.<br>Знать и понимать морально-нравственное значение семьи. Работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы, систематизировать учебный материал |
| 2.5 | Труд в истории семьи                               | 1 | Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи                                                                   | Понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи. Слушать объяснения учителя, самостоятельно работать с учебником                                                   |
| 2.6 | Семья в современном мире<br>(практическое занятие) | 1 | Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и другого). Семейное древо. Семейные традиции                                                        | Понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям.<br>Готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников                                  |

|                                                                       |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Итого по тематическому блоку                                          |                                      | 6 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»</b> |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.1                                                                   | Личность –<br>общество –<br>культура | 1 | Что делает человека человеком?<br>Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей                                                                                                          | Знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными.<br>Работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать смысловое чтение (решать текстовые задачи) |
| 3.2                                                                   | Духовный мир человека                | 1 | Человек – творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда | Понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме                                                  |
|                                                                       |                                      |   | как творческой деятельности, как реализации                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                                                          |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3                                                      | Личность и духовнонравственные ценности              | 1 | Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким                                                     | <p>Понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким.</p> <p>Показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др.</p> <p>Разграничивать и определять основные понятия, решать текстовые задачи, работать с учебником</p>           |
| Итого по тематическому блоку                             |                                                      | 3 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Тематический блок 4. «Культурное единство России»</b> |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.1                                                      | Историческая память как духовнонравственная ценность | 1 | Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений | <p>Объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории.</p> <p>Понимать и объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны.</p> <p>Работать с учебником, выделять и определять основные понятия, слушать и анализировать выступления одноклассников</p> |

|     |                              |   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2 | Литература как язык культуры | 1 | Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность                                            | Понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества. Объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы.<br>Слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и анализировать источники |
| 4.3 | Взаимовлияние культур        | 1 | Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей | Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен».<br>Понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия. Слушать объяснения учителя, понимать и разграничивать понятия, отбирать и сравнивать материал по нескольким источникам                                |

|     |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.4 | Духовнонравственные ценности российского народа | 1 | Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет | Уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовнонравственные ценности. Осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества. Слушать объяснения учителя,                                                                                         |
|     |                                                 |   | духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России                                     | работать с учебником (смысловое чтение)                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.5 | Регионы России: культурное многообразие         | 1 | Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества                                                                                  | Понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность». Понимать ценность многообразия культурных укладов народов России. Уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины. Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками |

|     |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.6 | Праздники в культуре народов России             | 1 | Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовнонравственных идеалов                                                              | <p>Понимать и объяснять, что такое «народный праздник».</p> <p>Уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи.</p> <p>Понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника. Работать с учебником, просматривать и анализировать учебные фильмы</p>                                     |
| 4.7 | Памятники архитектуры в культуре народов России | 1 | Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовнонравственные ценности народов России | <p>Устанавливать связь между историей памятника и историей края.</p> <p>Характеризовать памятники истории и культуры.</p> <p>Понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы.</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы</p> |

|     |                                          |   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.8 | Музыкальная культура народов России      | 1 | Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах                                | Понимать особенности музыки как вида искусства.<br>Знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы |
| 4.9 | Изобразительное искусство народов России | 1 | Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России | Понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества. Понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей.<br>Знать и называть основные темы                                                                           |
|     |                                          |   |                                                                                                                                                                                                 | искусства народов России. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы                                                                                                                                                       |

|      |                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.10 | Фольклор и литература народов России                                                | 1 | Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе | Понимать, что такое национальная литература.<br>Объяснять и показывать на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности.<br>Отбирать и сравнивать материал из нескольких источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников |
| 4.11 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом<br><i>(практическое занятие)</i> | 1 | Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников                                                     | Отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научнопопулярной литературой                                                                                                                              |
| 4.12 | Культурная карта России<br><i>(практическое занятие)</i>                            | 1 | География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями                                                                                | Отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников,                                                                                                                                                                                           |
|      |                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                           | работать с научно-популярной литературой                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                     |                                         |    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|-----------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.13                                | Единство страны – залог будущего России | 1  | Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России | Понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства. Слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал |
| Итого по тематическому блоку        |                                         | 13 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |
| Обобщение и повторение              |                                         | 2  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                         | 34 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |

**6 КЛАСС**

| №<br>п/п                                                | Наименование<br>разделов и тем<br>учебного предмета | Количество<br>часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                               | Основные виды деятельности<br>обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тематический блок 1. «Культура как социальность»</b> |                                                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1                                                     | Мир культуры: его<br>структура                      | 1                   | Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества | Понимать специфику социальных явлений, их отличия от мира природы.<br>Уметь объяснять взаимосвязь материальной культуры с духовнонравственным состоянием общества.<br>Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации                                             |
| 1.2                                                     | Культура России:<br>многообразие<br>регионов        | 1                   | Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России                                         | Понимать и объяснять важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России. Характеризовать духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины.<br>Работать с картой регионов, разграничивать понятия по теме, слушать объяснения учителя |



|     |                                    |   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3 | История быта как история культуры  | 1 | Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России | Понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни.<br>Работать с учебником, а также научно-популярной литературой; просматривать и анализировать учебные фильмы |
| 1.4 | Прогресс: технический и социальный | 1 | Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?      | Понимать и объяснять, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе.<br>Работать с учебником, научнопопулярной литературой; решать проблемные задачи, анализировать и разграничивать понятий                    |

|     |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.5 | Образование в культуре народов России | 1 | Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей | <p>Понимать и объяснять важность образования в современном мире и ценность знаний.</p> <p>Понимать, что образование – важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.</p> <p>Слушать объяснения учителя, рефлексировать собственный опыт, разграничивать понятия</p> |
| 1.6 | Права и обязанности человека          | 1 | Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации                                                                                                 | <p>Понимать и объяснять, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др.</p> <p>Понимать необходимость соблюдения прав и обязанностей человека.</p> <p>Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками</p>             |

|                                 |                                                                         |   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.7                             | Общество и религия:<br>духовнонравственное<br>взаимодействие            | 1 | Мир религий в истории. Религии<br>народов России сегодня.<br>Государствообразующие и<br>традиционные религии как источник<br>духовно-нравственных ценностей            | Понимать и объяснять смысл<br>понятий «религия», «атеизм» и др.<br>Знать названия традиционных<br>религий России, уметь объяснять их<br>роль в истории и на современном<br>этапе развития общества .<br>Слушать объяснения учителя, решать<br>текстовые задачи |
| 1.8                             | Современный мир:<br>самое важное<br>( <i>практическое<br/>занятие</i> ) | 1 | Современное общество: его портрет.<br>Проект: описание самых важных<br>черт современного общества с точки<br>зрения материальной и духовной<br>культуры народов России | Понимать, в чём заключаются<br>основные духовно-нравственные<br>ориентиры современного общества.<br>Подготовить проект (или доклад,<br>сообщение); работать с<br>научнопопулярной литературой,<br>разграничивать и систематизировать<br>понятия                |
| Итого по тематическому<br>блоку |                                                                         | 8 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                  |
|------------------------------------------------------------------|
| <b>Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»</b> |
|------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 | Каким должен быть человек?<br>Духовнонравственный облик и идеал человека | 1 | Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России.<br>Право и равенство в правах.<br>Свобода как ценность.<br>Долг как её ограничение.<br>Общество как регулятор свободы.<br>Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств.<br>Единство духовной жизни | Понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг.<br>Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации                                                      |
| 2.2 | Взросление человека в культуре народов России                            | 1 | Социальное измерение человека.<br>Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми.<br>Самостоятельность как ценность                                                                                                                     | Объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции.<br>Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать информацию из нескольких источников, анализировать собственный опыт |
| 2.3 | Религия как источник нравственности                                      | 1 | Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях.<br>Современное общество и религиозный идеал человека                                                                                                                                               | Понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России.<br>Слушать объяснения учителя, работать с учебником, просматривать учебные фильмы по теме                                                                       |

|     |                                                        |   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|--------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4 | Наука как источник знания о человеке и человеческом    | 1 | Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовнонравственных ценностей | Понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознавать, что культура помогает человеку понимать самого себя. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, с дополнительной научнопопулярной литературой                        |
| 2.5 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 | Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?               | Объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, соотносить эти понятия с личным опытом. Решать проблемные задачи, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт                                |
| 2.6 | Самопознание (практическое занятие)                    | 1 | Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта                                       | Уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне. Формировать представления о самом себе; воспитывать навыки самопрезентации, рефлексии; слушать и анализировать доклады одноклассников |

|                              |   |  |  |
|------------------------------|---|--|--|
| Итого по тематическому блоку | 6 |  |  |
|------------------------------|---|--|--|

| <b>Тематический блок 3. «Человек как член общества»</b> |                                                     |   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1                                                     | Труд делает человека человеком                      | 1 | Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, трудовой подвиг, ответственность. Общественная оценка труда | Осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе. Понимать и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой.<br>Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника |
| 3.2                                                     | Подвиг: как узнать героя?                           | 1 | Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь                                                | Понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время. Знать и называть имена героев. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника                                                           |
| 3.3                                                     | Люди в обществе: духовнонравственное взаимодействие | 1 | Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь                                    | Понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность».                                                                                                                                      |

|     |                                                    |   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|----------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                    |   |                                                                                                      | Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.4 | Проблемы современного общества как отражение его   | 1 | Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества     | Понимать и объяснять понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство». Предлагать пути преодоления                                                                                                                                                                                                     |
|     | духовнонравственного самосознания                  |   |                                                                                                      | проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне.<br>Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника                                                                                                                                         |
| 3.5 | Духовнонравственные ориентиры социальных отношений | 1 | Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага | Понимать и объяснять понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтёрство». Выявлять общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника |

|     |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.6 | Гуманизм как сущностная характеристика духовнонравственной культуры народов России    | 1 | Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историкокультурном наследии народов России                                     | Понимать и характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовнонравственных ценностей народов России.<br>Осознавать важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе.<br>Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой |
| 3.7 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовнонравственного облика общества | 1 | Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник.<br>Духовнонравственные качества, необходимые представителям этих профессий            | Понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно.<br>Работать с научно-популярной литературой, готовить рефераты, слушать и анализировать доклады одноклассников                                                               |
| 3.8 | Выдающиеся благотворители в истории.<br>Благотворительность как нравственный долг     | 1 | Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги.<br>Важность меценатства для духовнонравственного развития личности самого мецената и общества в целом | Приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России.<br>Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия                                                                                              |



|      |                                                                                         |   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.9  | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1 | Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных | Понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия |
| 3.10 | Моя профессия<br>(практическое занятие)                                                 | 1 | Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии                                                                      | Обосновывать, какие духовнонравственные качества нужны для выбранной профессии. Работать с научно-популярной литературой, анализировать                                               |

|                                                   |           |    |                                                                                                         |                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|-----------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |           |    |                                                                                                         | несколько источников, разграничивать понятия                                                                                                             |
| Итого по тематическому блоку                      |           | 10 |                                                                                                         |                                                                                                                                                          |
| <b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»</b> |           |    |                                                                                                         |                                                                                                                                                          |
| 4.1                                               | Гражданин | 1  | Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина | Характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовнонравственный смысл патриотизма. Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника |

|     |                                   |   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2 | Патриотизм                        | 1 | Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма                      | Приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт                                                                                                    |
| 4.3 | Защита Родины: подвиг или долг?   | 1 | Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть  | Характеризовать важность сохранения мира и согласия. Приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, смотреть и анализировать учебные фильмы |
| 4.4 | Государство. Россия – наша Родина | 1 | Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон.                | Объяснять понятие «государство». Уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского                                                                                                                                                     |
|     |                                   |   | Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность | государства с опорой на духовнонравственные ценности. Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника, с дополнительной научнопопулярной литературой                                                                                           |

|     |                                                    |   |                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.5 | Гражданская идентичность<br>(практическое занятие) | 1 | Какими качествами должен обладать человек как гражданин                                     | Обосновать важность духовнонравственных качеств гражданина. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу                                                |
| 4.6 | Моя школа и мой класс<br>(практическое занятие)    | 1 | Портрет школы или класса через добрые дела                                                  | Характеризовать понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала.<br>Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу |
| 4.7 | Человек: какой он?<br>(практическое занятие)       | 1 | Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека | Сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие.<br>Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу                                     |
| 4.8 | Человек и культура<br>(проект)                     | 1 | Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»                                               | Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние.                                                                                                                    |

|                                            |  |           |  |                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|--|-----------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |  |           |  | Характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства.<br>Работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект |
| Итого по тематическому блоку               |  | 8         |  |                                                                                                                                                                           |
| Обобщение и повторение                     |  | 2         |  |                                                                                                                                                                           |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>34</b> |  |                                                                                                                                                                           |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****5 класс**

| №<br>п/п | Тема урока | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|
|          |            | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                                                       |
|          |            |                  |                       |                        |                  |                                                       |

|    |                                                                          |   |  |   |            |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|--|---|------------|--|
| 1  | Зачем изучать курс «Основы духовнонравственной культуры народов России»? | 1 |  |   | 06.09.2024 |  |
| 2  | Наш дом – Россия                                                         | 1 |  |   | 13.09.2024 |  |
| 3  | Язык и история                                                           | 1 |  |   | 20.09.2024 |  |
| 4  | Русский язык – язык общения и язык возможностей                          | 1 |  |   | 27.09.2024 |  |
| 5  | Истоки родной культуры                                                   | 1 |  |   | 04.10.2024 |  |
| 6  | Материальная культура                                                    | 1 |  |   | 11.10.2024 |  |
| 7  | Духовная культура                                                        | 1 |  |   | 18.10.2024 |  |
| 8  | Культура и религия                                                       | 1 |  |   | 25.10.2024 |  |
| 9  | Культура и образование                                                   | 1 |  |   | 08.11.2024 |  |
| 10 | Многообразие культур России (практическое занятие)                       | 1 |  | 1 | 15.11.2024 |  |
| 11 | Семья – хранитель духовных ценностей                                     | 1 |  |   | 22.11.2024 |  |
| 12 | Родина начинается с семьи                                                | 1 |  |   | 29.11.2024 |  |
| 13 | Традиции семейного воспитания в России                                   | 1 |  |   | 06.12.2024 |  |
| 14 | Образ семьи в культуре народов России                                    | 1 |  |   | 13.12.2024 |  |
| 15 | Труд в истории семьи                                                     | 1 |  |   | 20.12.2024 |  |

|    |                                                         |   |  |   |            |  |
|----|---------------------------------------------------------|---|--|---|------------|--|
| 16 | Семья в современном мире<br>(практическое занятие)      | 1 |  | 1 | 27.12.2024 |  |
| 17 | Личность – общество –<br>культура                       | 1 |  |   | 10.01.2025 |  |
| 18 | Духовный мир человека                                   | 1 |  |   | 17.01.2025 |  |
| 19 | Личность и<br>духовнонравственные<br>ценности           | 1 |  |   | 24.01.2025 |  |
| 20 | Историческая память как<br>духовнонравственная ценность | 1 |  |   | 31.01.2025 |  |
| 21 | Литература как язык культуры                            | 1 |  |   | 07.02.2025 |  |
| 22 | Взаимовлияние культур                                   | 1 |  |   | 14.02.2025 |  |
| 23 | Духовнонравственные ценности<br>русского народа         | 1 |  |   | 21.02.2025 |  |
| 24 | Регионы России: культурное<br>многообразие              | 1 |  |   | 28.02.2025 |  |
| 25 | Праздники в культуре народов<br>России                  | 1 |  |   | 07.03.2025 |  |
| 26 | Памятники архитектуры в<br>культуре народов<br>России   | 1 |  |   | 14.03.2025 |  |
| 27 | Музыкальная культура народов<br>России                  | 1 |  |   | 21.03.2025 |  |

|       |                                                                              |           |          |          |            |  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|------------|--|
| 28    | Изобразительное искусство народов России                                     | 1         |          |          | 04.04.2025 |  |
| 29    | Фольклор и литература народов России                                         | 1         |          |          | 11.04.2025 |  |
| 30    | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом<br>(практическое занятие) | 1         |          | 1        | 18.04.2025 |  |
| 31    | Культурная карта России (практическое занятие)                               | 1         |          | 1        | 25.04.2025 |  |
| 32    | Единство страны – залог будущего России                                      | 1         |          |          | 16.05.2025 |  |
| 33-34 | Обобщение и повторение                                                       | 2         |          |          | 23.05.2025 |  |
|       | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ                                                       | <b>34</b> | <b>0</b> | <b>4</b> |            |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****6 класс**

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>программы                     | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|--------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|
|          |                                                              | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                                                       |
| 1        | Мир культуры: его структура                                  | 1                | 0                     | 0                      | 05.09.2024       |                                                       |
| 2        | Культура России:<br>многообразие регионов                    | 1                | 0                     | 0                      | 12.09.2024       |                                                       |
| 3        | История быта как история<br>культуры                         | 1                | 0                     | 0                      | 19.09.2024       |                                                       |
| 4        | Прогресс:<br>технический и социальный                        | 1                | 0                     | 0                      | 26.09.2024       |                                                       |
| 5        | Образование в культуре народов<br>России                     | 1                | 0                     | 0                      | 03.10.2024       |                                                       |
| 6        | Права и обязанности<br>человека                              | 1                | 0                     | 0                      | 10.10.2024       |                                                       |
| 7        | Общество и религия:<br>духовнонравственное<br>взаимодействие | 1                | 0                     | 0                      | 17.10.2024       |                                                       |
| 8        | Современный мир:                                             | 1                | 0                     | 1                      | 24.10.2024       |                                                       |



|    |                                                                                    |   |   |   |            |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|--|
|    | самое важное <i>(практическое занятие)</i>                                         |   |   |   |            |  |
| 9  | Каким должен быть человек?<br>Духовнонравственный облик и идеал человека           | 1 | 0 | 0 | 07.11.2024 |  |
| 10 | Взросление человека в культуре народов России                                      | 1 | 0 | 0 | 14.11.2024 |  |
| 11 | Религия как источник нравственности                                                | 1 | 0 | 0 | 21.11.2024 |  |
| 12 | Наука как источник знания о человеке и человеческом                                | 1 | 0 | 0 | 28.11.2024 |  |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культуры                             | 1 | 0 | 0 | 05.12.2024 |  |
| 14 | Самопознание <i>(практическое занятие)</i>                                         | 1 | 0 | 1 | 12.12.2024 |  |
| 15 | Труд делает человека человеком                                                     | 1 | 0 | 0 | 19.12.2024 |  |
| 16 | Подвиг: как узнать героя?                                                          | 1 | 0 | 0 | 26.12.2024 |  |
| 17 | Люди в обществе:<br>духовнонравственное взаимодействие                             | 1 | 0 | 0 | 09.01.2025 |  |
| 18 | Проблемы современного общества как отражение его духовнонравственного самосознания | 1 | 0 | 0 | 16.01.2025 |  |

|    |                                                                                         |   |   |   |            |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|--|
| 19 | Духовнонравственные ориентиры социальных отношений                                      | 1 | 0 | 0 | 23.01.2025 |  |
| 20 | Гуманизм как сущностная характеристика духовнонравственной культуры народов России      | 1 | 0 | 0 | 30.01.2025 |  |
| 21 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовнонравственного облика общества   | 1 | 0 | 0 | 06.02.2025 |  |
| 22 | Выдающиеся благотворители в истории.<br>Благотворительность как нравственный долг       | 1 | 0 | 0 | 13.02.2025 |  |
| 23 | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1 | 0 | 0 | 20.02.2025 |  |
| 24 | Моя профессия ( <i>практическое занятие</i> )                                           | 1 | 0 | 1 | 27.02.2025 |  |
| 25 | Гражданин                                                                               | 1 | 0 | 0 | 05.03.2025 |  |

|           |                                                    |           |          |           |                          |  |
|-----------|----------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|--------------------------|--|
| 26        | Патриотизм                                         | 1         | 0        | 0         | 12.03.2025               |  |
| 27        | Защита Родины: подвиг или долг?                    | 1         | 0        | 0         | 19.03.2025               |  |
| 28        | Государство.<br>Россия – наша Родина               | 1         | 0        | 0         | 26.03.2025               |  |
| 29        | Гражданская идентичность<br>(практическое занятие) | 1         | 0        | 1         | 02.04.2025               |  |
| 30        | Моя школа и мой класс<br>(практическое занятие)    | 1         | 0        | 1         | 09.04.2025               |  |
| 31        | Человек: какой он? (практическое<br>занятие)       | 1         | 0        | 1         | 16.04.2025               |  |
| 32        | Человек и культура<br>(проект)                     | 1         | 0        | 1         | 23.04.2025               |  |
| 33-<br>34 | Обобщение и повторение                             | 1         | 0        | 0         | 07.05.2025<br>14.05.2025 |  |
|           | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ                             | <b>34</b> | <b>1</b> | <b>16</b> |                          |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**